

İŞİTME



ENGELİ

işitme kaybı?

işitme yetersizliği?

işitme engeli?

Kulaęın belirli sesleri duyma,
fark etme ve algılama
fonksiyonu bulunmaktadır ancak
bu iřlevini yerine getirme
konusunda yetersiz olması
durumuna işitme engeli, işitme
kaybı veya işitme yetersizliği
denir.



N A S I L A N L A Ő I L I R ?

- Söylenenleri anlamakta problem yaşamak
- Söylenenlerin tekrar edilmesini istemek
- Arkadan seslenildiğinde duymamak
- Konuşmalarda ve sesleri çıkarmada belirgin bozukluk
- Topluluk içindeki konuşmalardan kaçınmak
- Bebeklerde seslere tepki vermemek

NASIL TANI KONULUR?



- İşitme kaybı tanısının konulabilmesi için odyometre cihazı ile test yapılması gerekir.
- Bunun için odyogram grafiği incelenir.
- Cihazın üzerinde 125'den 8000'e kadar olan frekanslara karşı kişinin verdiği tepkiye bakılır.
- Bu test ile kulaktaki kaybın derecesi belirlenir.



İŞİTME ENGELİNİN

NEDENLERİ?

- doğum öncesi
- doğum
- doğum sonrası

- Hamilelik döneminde geçirilen hastalıklar/ kazalar, madde kullanımı ve genetik etkenler doğum öncesi faktörler olarak sayılabilir.
- Doğum anında gelişen komplikasyonlar/hastalıklar ve erken doğum gibi etkenler doğum esnası faktörleri olarak sayılır.
- Orta kulak iltihaplanması, kafa yaralanmaları, enfeksiyonlar ve çocuk hastalıkları ise doğum sonrası faktörlerdir.



İŞİTME KAYBI OLAN BİREYLER?



- İşİtme engelli bireyler görme yetilerini baskın olarak kullanırlar.
- İletifim, öncelikle dudak okuma veya ifaret dili Őeklinde görsel olarak gerŐekleŐir.
- Bazı insanlar telsiz mikrofon veya ifitme cihazı kullanabilirler.
- İşİtme derecelerine göre bazıları sözlü iletişim, bazıları ifaret dili kullanır. Bazıları her ikisini kullanabilir.
- Bazıları ise dudak okuyabilir.
- Dolayısıyla ifitme yetersizliği iletişim yöntemleri aŐısından ŐeŐitlilik göstermektedir.



İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLER?

Üniversite eğitim ortamlarında, işitme engelli bir öğrencinin öğretim elemanı ile doğrudan iletişimde sınırlılıklar ortaya çıkabilir. Dolayısıyla üçüncü bir kişiye veya yöntemlere ihtiyaç duyulur.

- Ders notlarını okuma ve anlama, ifade edebilme, anlamlı yazma, telaffuz, dilbilgisi ve imla, grup çalışmalarına uyum sağlayamama, sözlü sunum yapma gibi alanlarda problemler yaşanabilir.
- İşitme yetersizliği olan öğrenciler tek uyarıcıya odaklanabilirken, aynı anda hem öğretim elemanını dinleme hem de dersin görsel materyalini takip etmekte zorlanırlar.
- Büyük gruptaki sözel tartışmaları takip etmekte zorlanabilirler.

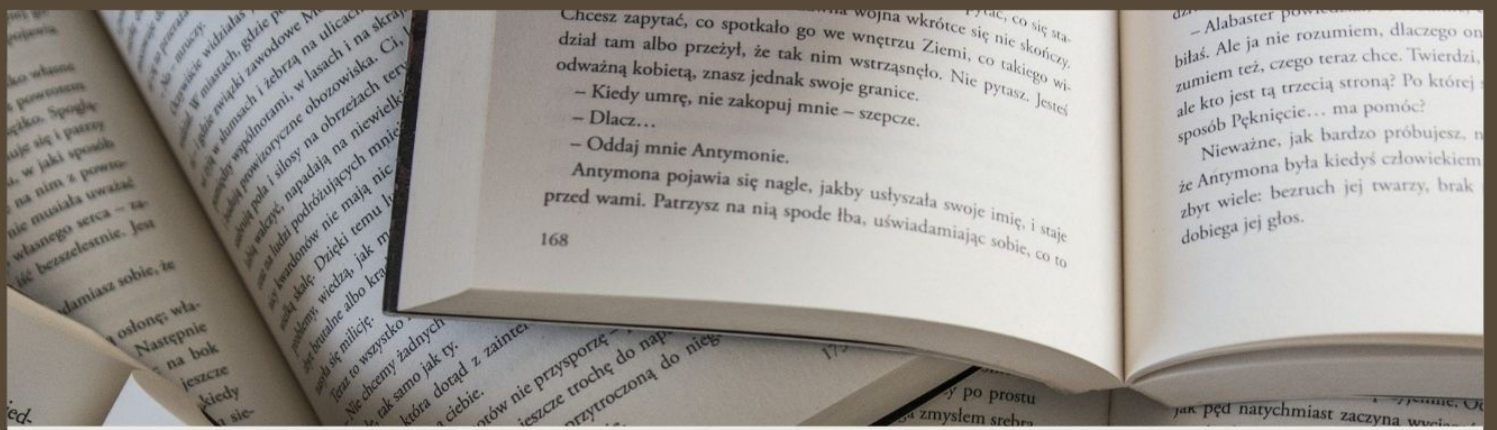
İşitme Engelli Öğrenciler Eğitim Ortamlarında Nasıl Desteklenir?

- Öğrencinin ders sırasında ortaya çıkabilecek gereksinimleri için talepleri ile ilgili dönem başında öğrenci ile görüşülmeli, öğrencinin sınıf ortamında oturacağı yeri belirlemesi için fırsat verilmeli,
- Öğrencinin ders sırasında bilgisayar kullanımına izin verilmeli,
- Sınıf ortamında öğrenci ile açık, anlaşılır bir ses tonu ve ifade ile konuşulmalı,
- Tüm işitsel ders materyalleri yazıya dökülmeli, video, film kullanılıyorsa alt yazılı olması sağlanmalı,

- Önemli duyurular ve öğrenciye verilmesi gereken mesajlar, temel kavramlar ve yeni teknik kelimeler sözel olarak iletilirken mutlaka tahtaya yazılmalı veya basılı olarak öğrencilere iletilmeli,



- Ders anlatımı sırasında, sık sık öğrencinin takip edebildiğinden emin olmak için öğretim elemanı yüzünün öğrenci tarafından görüldüğünden ve dudak okuma ihtiyacının karşılandığından emin olmalı,
- Aynı anda hem not tutup hem dudak okuma veya bir işaret dili çevirmenini takip etmek işitme engelli öğrenciler için çok zordur. Öğrencilere kolaylık sağlamak için onlara hazır ders notları verilmeli ve not tutan diğer öğrencilerden notlarını paylaşmalarını sağlanmalı,



- Konuşma bozukluğu ve anlaşılamayan konuşma tarzının bir kimsenin zekâsını veya kavrayışını yansıtmadığı bilinmeli ve konuşması, kendini ifade edebilmesi için yeterli zaman ve destek verilmeli. Öğrencinin kendini ifade etmekte zorlandığı anlarda yazması ve böylece kendini doğru ifade etmesi sağlanmalı,
- Sınıf içi tartışmalara katılabilmesi için cesaretlendirilmeli,
- İşitme engelli öğrencilerin dilbilgisi sorunları olabileceği bilinmeli ve dilbilgisi hataları üzerinde cesaret kırıcı tutumlardan kaçınılmalı,
- Öğrenci sınıfında bir işaret dili çevirmeni talep ederse, diğer öğrencilerin dikkatinin dağılmayacağı bir yerde çevirmenin oturması sağlanmalı. Çevirmene zaman tanınmalı, çeviri sırasında zaman geçişlerine dikkat edilmeli. Uzun derslerde çevirmene nefes aldirmek için kısa aralara ihtiyaç olduğu hatırlanmalı,



- Soru sorulduğunda işitme engelli öğrencinin algılama zamanı ve cevap verme süresinin daha uzun, farklı olacağı hatırlanmalı,
- Öğrencinin dersi kaydetme gereksinimi olursa dikkate alınmalı ve izin verilmeli,
- Grup çalışmaları işitme engelli kimselere zor gelebilir. İşaret dili çevirmeni olmadığı durumlarda duyamadıkları için kimin konuştuğunu takip etmek zor olacaktır; böylece, dudak okumakta çok zorlanabilirler. Mikrofon kullanırken konuşmacılar elden ele geçdirmeli ve kim konuşuyorsa ayağa kalkmak gibi bir işaretle kimin konuştuğuna dikkat çekilmeli,



- Sınav ve ödevlerde ek süre verilmeli,
- Sözlü sınavlarda işaret dili çevirmeni gerekirse izin verilmeli,
- Grup ödevleri yerine bireysel ödevler verilebilmeli ya da küçük gruplarla çalışma yapma imkanı sağlanmalı,
- Sınav ve ders sırasında arka fondan gelebilecek tüm sesler için tedbir alınmalı.